



PSERINFO

309

Servicio electrónico
de información psicológica

Servicio Electrónico de Información Psicológica PSERINFO

Número: 309 - Octubre de 2025

**ISSN: 1794-2497
2025 - Bogotá D.C., Colombia.
Sudamérica**

**Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducida total o parcialmente siempre y
cuando no sea con fines de lucro.**

EQUIPO EDITORIAL

DIRECTORA



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad El Bosque
Colombia

EDITOR



Jairo A Rozo., Ph.D.

Fundación Universitaria Los
Libertadores,
Colombia

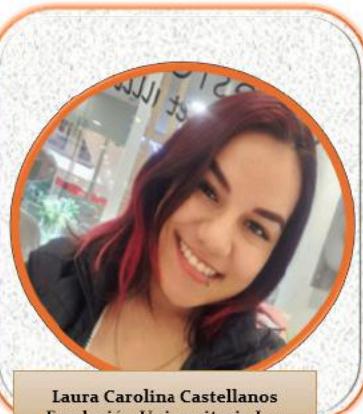
EDITORA ASOCIADA



Piedad Cabrera-Murcia., Ph.D.

Doctorado Psicología,
Universidad Alberto Hurtado-
Chile

ASISTENTES EDITORIALES



Laura Carolina Castellanos
Fundación Universitaria Los
Libertadores, Colombia



Carlos Convers Baena
Universidad del Rosario,
Colombia



José Azurdia
Universidad de San Carlos,
Guatemala

GERENTE



Julio César Salamanca
Director -
Psicologiacientifica.com

ASESOR



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario,
Colombia

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indicador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros super especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distingue totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otras partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

- 1. Editorial.** Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divultan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
- 2. Sección de Revistas.** Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título
Fecha
Volumen
Número
Editor
ISSN
Dirección
Teléfono
Email
Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: *Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del*

Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

IDEAS PARA UN MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

SOBRE EL ABP Y EL PROYECTO DE VIDA

Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación se basa en las categorías de aprendizaje basado en proyectos (ABP), proyecto de vida, desarrollo humano y fortalecimiento de habilidades transversales en educación, sustentadas en teorías pedagógicas y psicológicas actuales. Estas categorías dan una perspectiva completa del problema investigativo, abarcando desde metodologías de enseñanza hasta el desarrollo integral del estudiante y la planificación de su futuro.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP es una metodología que promueve el aprendizaje activo y contextualizado mediante la resolución de problemas a través de investigación autónoma y colaboración. Al respecto, Sánchez (2013) define el ABP como un enfoque que culmina en un producto final, con sus ideas sobre el aprendizaje práctico. Además, Vygotsky (1991) destaca que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social, lo que el ABP facilita al conectar el conocimiento teórico con su aplicación práctica, aumentando la motivación y el compromiso estudiantil.

Proyecto de Vida

El proyecto de vida es esencial para el desarrollo humano, representando las expectativas y estrategias vitales de los individuos. D'Angelo (2000) lo define como la dirección y significado que el individuo otorga a su vida, influenciado por su entorno social, y García (2019) amplía esta definición al considerar el proyecto de vida como un proceso dinámico y evolutivo, clave para la toma de decisiones y la formación educativa, destacando la importancia de la planificación y reflexión en el desarrollo personal.

Desarrollo Humano

El desarrollo humano, un campo interdisciplinario, se enfoca en los cambios y características estables a lo largo de la vida. Papalia (2010) lo define como la ampliación de libertades individuales, considerando el impacto de mercados y condiciones económicas, mientras que Atienza (2022) subraya la dignidad humana como un criterio fundamental para medir el desarrollo, destacando su relevancia tanto a nivel individual como colectivo. Ambos enfoques coinciden en la importancia de la libertad individual, los factores económicos y la dignidad humana para entender y promover el desarrollo humano. Las políticas internacionales, como la Agenda de Educación 2030 de la UNESCO, integran estos conceptos, buscando una educación de calidad que promueva valores para el desarrollo sostenible y la justicia social (Hinzen & Schmitt, 2016).

Metodología

La metodología del estudio se estructura en un enfoque cualitativo, orientado a comprender cómo los estudiantes de octavo grado de dos instituciones educativas, una urbana en Atlántico y otra rural en Cauca, construyen su proyecto de vida a través del Aprendizaje Basado

en Proyectos (ABP). Este enfoque permite captar las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes, sin reducir sus vivencias a simples datos numéricos, tal como plantean Hernández-Sampieri et al. (2014) y Sandín (2003).

La investigación adopta el enfoque de Investigación-Acción (IA), que, según Elliott (1990), implica la participación activa de los docentes en la reflexión crítica sobre sus prácticas educativas, estrategia que se implementa en un contexto lúdico y colaborativo, promoviendo un ambiente que favorece la indagación y exploración, que contribuyen al desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes.

El proceso metodológico se estructura en cuatro fases. La primera fase, de planeación y socialización, consistió en identificar el problema, establecer los objetivos y gestionar las autorizaciones necesarias (Bryman & Bell, 2007). La segunda fase, de diagnóstico, empleó la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García, adaptada por Aguilar (2018), para evaluar la visión de los estudiantes sobre su proyecto de vida.

La tercera fase, de acción, aplicó la metodología ABP en cinco etapas: indagación, planificación, recopilación de información, estrategias para alcanzar el proyecto de vida y presentación del mismo (Eggen & Kauchak, 2015, citado en Luy-Montejo, 2019). Finalmente, en la cuarta fase, de reflexión, se analizaron los datos obtenidos para evaluar el progreso en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

En cuanto a la población de estudio, se compuso de estudiantes de octavo grado de dos instituciones educativas: la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, en Soledad (Atlántico), con 136 estudiantes, y la Institución Educativa Técnica Kwe sx Piya Yat, en Jámbalo (Cauca), con 78 estudiantes. Por consiguiente, como lo indica Carrillo (2015) la muestra

es la parte de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio o análisis de una característica o condición en particular. En este sentido, la recolección de los datos se enfocó en el grado octavo sección A en la primera institución educativa con 35 estudiantes, mientras que, en el segundo establecimiento educativo se desarrolló con los 18 estudiantes del grado octavo sección D.

El tipo de muestra elegido para la investigación es la muestra no probabilística a conveniencia (Hernández-Sampieri et al., 2014), muestreo que permite obtener una mayor precisión en los resultados al conocer los casos a los cuales se tienen acceso, y de acuerdo con los criterios de inclusión determinan la unidad de análisis de 6 estudiantes por cada institución educativa para un total de la muestra de 12 individuos. Los criterios de inclusión tenidos en cuenta son: estar debidamente matriculados como estudiantes del grado octavo, presentar bajo desempeño académico y /o repitencia, reportes disciplinarios y presentar algunas afectaciones sociales, emocionales y familiares.

Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de entrevista estructurada que proporciona datos estandarizados y precisos, mientras que la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García, validada por Aguilar (2018), se utilizó para evaluar aspectos clave del proyecto de vida de los estudiantes. Esta combinación de métodos cualitativos permitió una evaluación completa de las percepciones y experiencias de los estudiantes, además enriqueció el análisis e interpretación de los datos.

Asimismo, el diseño metodológico buscó fortalecer la construcción de proyectos de vida en los estudiantes, atendiendo a las particularidades de sus contextos, mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como el ABP, que les permite

desarrollar habilidades y competencias necesarias para alcanzar sus metas personales y académicas.

Ética investigativa

Las consideraciones éticas en la investigación son fundamentales para garantizar el respeto, la integridad y la equidad hacia los participantes. Según Salazar et al. (2018), la ética proporciona un marco reflexivo sobre la moralidad, regulando la conducta social e individual en la generación de conocimiento.

En el contexto de un trabajo de maestría que implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se adoptaron principios clave como el consentimiento informado, la confidencialidad, la voluntariedad, y el respeto a la diversidad cultural. Estas medidas aseguran que la investigación se realice de manera responsable, protegiendo los derechos de todos los involucrados (Espinoza & Calva, 2020).

Referencias

- Aguilar, E. (2018). *Capacidades de la resiliencia y proyecto de vida en universitarios de la carrera de ciencias de la educación de la Universidad Pública de El Alto, 2015-2016.* [Tesis de Maestría]. Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19803>.
- Atienza, M. (2022). *Sobre la dignidad humana*. Trotta.
- Bryman, A., & Bell, C. (2007). *Business research methods*. (2^a ed). Oxford University Press.
- Carrillo, A. L. (2015). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.50011799/35134>

- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-276. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Elliott, J. (1990). La *investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Espinoza, E. E., & Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlang=es
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. Grupo Editorial Patria.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hinzen, H., & Schmitt, S. (2016). Agenda 2030– *La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Editorial DVV International.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representations*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Papalia, D. E. (2010). *Desarrollo humano*. Bogotá. McGraw-Hill.
- Salazar, M. B., Icaza, M. D. F., & Alejo, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista universidad y sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlang=en
- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*, 1(4). http://actualidadpedagogica.com/wp-content/uploads/2013/03/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. McGraw Hill.
- Vygotsky, L. S. (1991). *El significado histórico de la crisis de la psicología*. Obras Escogidas, tomo 1. Visor. https://www.academia.edu/10620799/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_1_0010017

Editoras invitadas.

Edilia del Rosario Álvarez Arévalo, Especialista en Pedagogía de la Lúdica y Maestría en Educación, Fundación Universitaria los Libertadores, docente del área de matemáticas de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, Universidad los Libertadores.

Marcia Andrea Ramos Quiguanas, Especialista en Pedagogía de la Lúdica y Maestría en Educación, Fundación Universitaria los Libertadores, Coordinadora académica Institución Educativa Técnica Kwe sx Piya Yat.

Jairo A. Rozo Castillo, PhD**Editor Pserinfo**

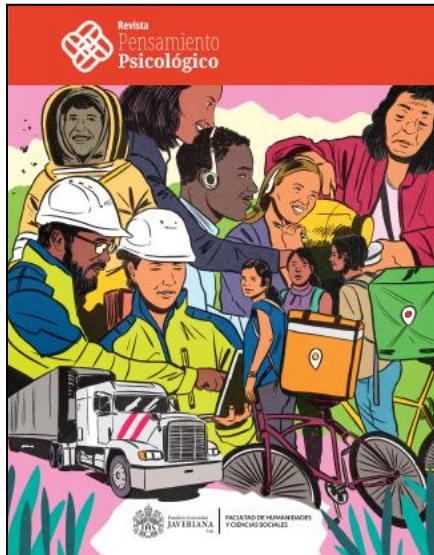
Fundación Universitaria Los Libertadores,

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

Revista Pensamiento Psicológico



Año: 2024

Volumen: 22

ISSN: 1657-8961

Temas: Psicología básica y aplicada

Director/Editor: Martha Patricia Romero Caraballo

Periodicidad: Semestral

Dirección postal: Calle 18 #118-250 Vía Pance Pontificia Universidad Javeriana Cali

Email: psicorevista@javerianacali.edu.co

Teléfono: 602- 3218200 Ext. 8490

URL:
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/index>

Suscripción: Gratuita

Inclusión en índices y bases de datos: Dialnet, DOAJ, latindex, Lilacs, PsycINFO, publindex, Scielo, Google Académico, ProQuest, redalyc, bvs (biblioteca virtual en salud) y CLASE.

Construcción identitaria bisexual en un grupo de jóvenes de Bogotá, Colombia

Yanine González Gómez, Nathalie Riobueno Rincón

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI22.cibj>

Contacto: yanine.gonzalez@uan.edu.co

RESUMEN

Objetivo. Describir el proceso de estructuración de la identidad bisexual, a partir de las narrativas de un grupo de estudiantes de la ciudad de Bogotá. **Método.** Se realizó un estudio cualitativo interpretativo, aplicando una entrevista conversacional a 6 estudiantes universitarios entre 18 y 28 años de la ciudad de Bogotá. **Resultado.** La interpretación sugiere que la falta de visibilidad de la bisexualidad dificulta el proceso de asunción de la orientación sexual, implicando una doble reelaboración que afecta sus relaciones personales y familiares. **Conclusión.** La doble exclusión con prejuicios y estereotipos atribuidos a la bisexualidad por personas cisheterosexuales y al interior de la comunidad LGBTI refuerza los procesos de discriminación y limita la capacidad de vinculación afectiva.

Palabras clave: bisexualidad, identidad personal, orientación sexual, psicología.

Reflexiones sobre el duelo infantil a causa del conflicto armado en Colombia

Luisa Fernanda Ordoñez-Osorio

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI22.dica>

Contacto: lfernanda.ordonez@udea.edu.co

RESUMEN

Objetivo. Analizar cómo un menor procesa el duelo en un contexto de violencia, a partir de los resultados y reflexiones derivados de la investigación Narrativas de duelo construidas a causa del conflicto armado en Colombia: caso Wilder. **Método.** Se utilizó un método biográfico-narrativo con enfoque cualitativo. **Resultados.** Se evidencia cómo la muerte violenta de un ser querido impacta profundamente en el desarrollo emocional y cognitivo del menor, forzándolo a adaptarse a circunstancias extremas.

Conclusión. En Colombia, la resiliencia se valora como una cualidad positiva, pero en este artículo se cuestiona cómo, en el contexto del conflicto armado, la violencia impone a las niñas y niños la obligación de ser resilientes desde una edad temprana, sin el acompañamiento necesario. La capacidad de recuperación responde, entonces, al azar de tener un entorno cuidador que apoye este proceso, y no a la responsabilidad estatal, que, en lugar de ello, propone la resiliencia como una obligación intrínseca del sujeto.

Palabras clave: psicología, infancia, violencia, homicidio, resiliencia.

Ansiedad social en una muestra de universitarios heterosexuales y no heterosexuales de Bucaramanga

Alejandra Salazar Ordóñez, Fabián Mauricio Ferro Niño, Karen Natalia Villada Moreno,
Juan Daniel Chaparro Gamboa, María Alejandra Amaya Carvajal, Manuel Alejandro
Mejía, Edward Leonel Prada Sarmiento

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI22.asuh>

Contacto: edward.prada@upb.edu.co

RESUMEN

Objetivo. Comparar las puntuaciones de ansiedad social entre estudiantes universitarios heterosexuales y no heterosexuales de Bucaramanga, y los posibles factores asociados que causan una diferencia significativa. **Método.** Mediante un estudio descriptivo, se aplicó la Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS) a una muestra de 247 estudiantes heterosexuales y no heterosexuales. A la muestra no heterosexual también se le aplicó la Prueba de Eventos Vitales Estresantes. **Resultados.** En la LSAS y en sus subescalas, el grupo de universitarios no heterosexuales obtuvo puntuaciones totales mayores que los heterosexuales. No hubo correlación entre las puntuaciones de ansiedad social de los no heterosexuales y los eventos vitales estresantes. Adicionalmente, los participantes no heterosexuales reportaron una mayor frecuencia sobre el cambio de religión de crianza, en contraste con el grupo de heterosexuales; sin embargo, no se revelaron diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad social, ni en la experiencia de eventos vitales estresantes relacionadas con el cambio de religión. **Conclusión.** La población no heterosexual reveló un mayor nivel de ansiedad social, tanto en el componente conductual de evitación como en el emocional de ansiedad, lo que sugiere que se debe continuar profundizando en variables como personalidad y la apertura de su sexualidad con la familia o su grupo social.

Palabras clave: ansiedad social, estudiantes universitarios, orientación sexual, religión

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento



Año: 2025

Volumen: 17

ISSN: 1852-4206

Temas: Ciencias del comportamiento (psicología, pedagogía, biología, medicina, lingüística, neurociencias, etc).

Director/Editor: Débora Jeanette Mola

Periodicidad: Cuatrimestral

Dirección postal: Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba (5000)
Córdoba - REPÚBLICA ARGENTINA.

Email: debora.mola@unc.edu.ar

URL:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/index>

Suscripción: Acceso libre

Inclusión en índices y bases de datos: SciElo-Argentina, REDALYC (Red de revistas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), PSICODOC (Base editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), DIALNET (Bases de datos de Revistas Españolas e Hispanoamericanas), DOAJ (Directory of Open Access Journals de la Universidad de Lund, Suecia), e-Revistas (Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas), IMBIOMED (Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas), y en Google Scholar, Emerging Sources Citation Index (ESCI) y SCOPUS.

Análisis de los procesos de interacción en diáadas Madre-Hijo/a con VIH e historia de maltrato infantil: Una aplicación de la ley de igualación

Agustín Jaime Negrete Cortés, María Luisa García Gomar, Cintli Carolina Carbajal Valenzuela

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.42144>

Contacto: [http://agustin.negrete@uabc.edu.mx/](mailto:agustin.negrete@uabc.edu.mx)

RESUMEN

El objetivo es analizar los procesos de interacción diádica madre-hijo/a bajo las formulaciones de la ley de igualación y determinar si dichas funciones son sensibles a condiciones de maltrato e historia de VIH materno, en una muestra de 22 diáadas: cinco con VIH materno, 10 con problemas de conducta y maltrato infantil y siete diáadas control. Las diáadas fueron registradas conductualmente durante sesiones de interacción lúdicas y académicas. Se evaluaron los ajustes de las interacciones de acuerdo con la ecuación del igualamiento estricto, igualamiento generalizado y la función hiperbólica. Las diáadas con maltrato y VIH materno mostraron tendencia a la sub-igualación, una mayor tendencia de sesgo hacia el comportamiento pro-social e interacciones diádicas caracterizadas por desarrollarse en ambientes pobres de reforzamiento extraño con menor efectividad del reforzamiento social en comparación con las diáadas control. Estos resultados indican que las condiciones de vulnerabilidad son moderadoras de los procesos interactivos madre-hijo/a.

Palabras clave: Interacciones micro-sociales, prácticas de crianza, maltrato infantil, VIH, Ley de igualación.

Apoyo Social e inmunocompetencia en un grupo de 80 personas que viven con VIH-SIDA en Santiago de Chile

Pedro J. Salinas-Quintana, Rodolfo Barriá, Margarita Cortés, Claudio Barrales

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.42988>

Contacto: psalinasquintana@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación analizó las variables psicosociales de Apoyo Social, específicamente el apoyo de Amistades (EASA) y Familia (EASF), y su influencia en la inmunocompetencia de personas viviendo con VIH-SIDA (PVVIH). Se estudió a 80 adultos en etapa de SIDA, relacionando sus puntajes en las escalas EASA y EASF con indicadores inmunológicos como el conteo de células CD4, extraídos de fichas clínicas del Hospital Lucio Córdova en Santiago de Chile. Los resultados mostraron una correlación significativa entre EASA y el conteo de células CD4 (Spearman > .37; p < .01), indicando una asociación positiva de intensidad media entre el apoyo social de amistades y la inmunocompetencia. En contraste, no se hallaron correlaciones significativas con la variable Ansiedad. Estos hallazgos destacan la relevancia del apoyo social, particularmente de amistades, en el contexto del VIH, sugiriendo que su efecto inmunomodulador debe evaluarse junto a otras variables psicosociales y características propias de la enfermedad.

Palabras clave: apoyo social, sistema inmune, vih, sida.

Realidad virtual y pantallas digitales: Un estudio comparativo sobre la comprensión simbólica infantil en entornos digitales e inmersivos

Paula Daniela Diaz, Olga Alicia Peralta

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.45479>

Contacto: pdiaz@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Las imágenes digitales están presentes en la vida cotidiana. Diversas investigaciones estudiaron su comprensión simbólica en tablets, smartphones, televisores. Sin embargo, las imágenes inmersivas constituyen un área en incipiente desarrollo. Este estudio investigó la comprensión simbólica de imágenes inmersivas y no inmersivas en infantes de 30 y 36 meses. Se presentó un mismo video en un casco de realidad virtual o en una tablet proporcionando o no información acerca de su función como fuente de información para resolver una tarea de búsqueda. El video mostraba la localización de un objeto escondido en un espacio físico. Se encontró que en ambas edades la inmersión dificultó la tarea. La extrema similitud entre símbolo y referente impacta en la utilización simbólica de la imagen de realidad virtual. La instrucción no arrojó

diferencias significativas por dispositivo o edad. Además, se evidenció un aprendizaje durante la tarea independientemente de edad, instrucción o dispositivo.

Palabras clave: comprensión simbólica, inmersión, realidad virtual, desarrollo infantil.

Neuroticismo, sintomatología psicopatológica y habilidades de conciencia emocional plena: estudio piloto sobre su impacto utilizando el Protocolo Unificado en Argentina

Milagros Celleri, Camila Florencia Cremades, Rodrigo Lautaro Rojas, Cristian Javier Garay

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.36729>

Contacto: milagroscelleri@gmail.com

RESUMEN

El Protocolo Unificado (PU) es una intervención transdiagnóstica para los trastornos emocionales que persigue el objetivo de intervenir sobre los rasgos temperamentales asociados al neuroticismo más que en sus manifestaciones sintomáticas discretas. Dado que se han estudiado los efectos disfuncionales de la supresión emocional en la desregulación emocional, una de las habilidades centrales del PU es la conciencia emocional plena. El presente estudio tuvo el objetivo de explorar el impacto preliminar de la aplicación grupal y online del PU en el malestar psicológico, el neuroticismo y las habilidades de conciencia plena en Argentina. Se halló un aumento significativo en los niveles de conciencia plena y una disminución significativa en la sintomatología psicopatológica, aunque sin diferencias significativas en los niveles de neuroticismo. Se requiere mayor investigación en el tema, ya que, al momento y acorde con la literatura previa, la evidencia del impacto del PU en el neuroticismo es controversial.

Palabras clave: Protocolo Unificado, neuroticismo , conciencia emocional plena, síntomas psicopatológicos, Argentina.

El rol de las similitudes superficiales en la explicación analógica

Leandro E. Rivas, Maximo Trench

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.42973>

Contacto: leandro.rivas@crub.uncoma.edu.ar

RESUMEN

En este estudio se evaluó el efecto de la similitud de objetos y la similitud de dominios en el recuerdo espontáneo de situaciones análogas durante la generación de hipótesis explicativas. Se encontró que tanto la similitud de objetos como la similitud de dominios favorecieron la recuperación espontánea de una situación análoga estudiada previamente. La recuperación analógica demostró ser una condición relevante para la transferencia, dado que prácticamente todos los participantes que aplicaron la estructura causal de la situación base hacia el fenómeno meta reportaron haber recordado dicha situación. Sin embargo, la recuperación analógica no garantizó la aplicación de su estructura causal al fenómeno meta, especialmente cuando los objetos de ambas situaciones no resultaban similares. Se discuten las implicancias de estos resultados para el ámbito educativo y en el plano de los modelos computacionales de recuperación analógica.

Palabras clave: analogía, recuperación analógica, similitud superficial , generación de hipótesis.

Condicionamiento aversivo de la respuesta ocular en un paradigma imagen-imagen

Sebastián Cruz, Cecilia Cordero-Ruz, Jonathan Badilla, Marion Inostroza, Margarita Borquez, Vanetza Quezada-Scholz

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.44560>

Contacto: qvanetza@u.uchile.cl

RESUMEN

El presente estudio valida un modelo de condicionamiento al miedo registrando la Respuesta Ocular (RO) en un paradigma de imagen-imagen. Participaron 34 individuos que completaron las fases de adquisición, extinción y prueba, donde se midió la respuesta ante los estímulos condicionados (EC) e incondicionados (EI) usando la RO (tiempo de fijación, número de fijaciones, latencia de fijación) y la expectativa de ocurrencia del EI. Los resultados muestran aprendizaje diferencial en la adquisición de la latencia de fijación y en la expectativa de ocurrencia del EI. La extinción solo se observó en esta última medida. Hubo un aumento en el número de fijaciones ante las imágenes aversivas. La respuesta ocular resulta un método válido y prometedor para evaluar el aprendizaje del miedo, permitiendo abordar sesgos atencionales y evitación, características propias de los trastornos relacionados con la ansiedad. El presente estudio provee una base metodológica rigurosa para futuras investigaciones

Palabras clave: condicionamiento, aprendizaje de miedo, investigación translacional, respuesta ocular.

Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19

Tania Luz Cuchula Montes

DOI: <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v17.n2.43635>

Contacto: 180000632@cientifica.edu.pe

RESUMEN

La finalidad de este estudio fue analizar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19. La propuesta metodológica fue cuantitativa, no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra se conformó por 214 estudiantes de ambos sexos, desde 15 y 18 años, a los que se les aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes revisada (ACS Lima). Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre estrés académico y las estrategias de autopreocuparse, ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoinculparse, guardarse para uno mismo y hacerse ilusiones. Estos hallazgos, sugieren diseñar programas psicoeducativos a fin de potencializar las capacidades de afrontamiento de los alumnos ante los eventos estresantes.

Palabras clave: estrés académico, estrategias de afrontamiento, COVID-19, alumnos de quinto de secundaria.

Revista Psicodidáctica



Año: 2025

Volumen: 30

ISSN: 21136-1034

Temas: Psicología y didáctica

Director/Editor: Igor Esnaola Etxaniz

Periodicidad: semestral

Dirección postal: Barrio de Sarriena s/n
48940 Leioa (Bizkaia)

Email: revista.psicodidactica@ehu.eus

URL:

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-sumario-vol-30-num-2-S1136103425X00022>

Suscripción: Gratuita

Inclusión en índices y bases de datos: SSCI (ISI), Francis, Zeitschriften-datenbank, Cindoc (ISOC), Cirbic, Psicodoc, Psedisoc, Ccuc, Redalyc, Latindex, Rebiun, Compludoc, Google Scholar, Cbuc, Scopus, IRESIE

La victimización por acoso escolar y el comportamiento del espectador ante el acoso: estudio del papel mediador de la ansiedad social y la competencia socioemocional

Ruoxin Gao, Xiaowei Chu

RESUMEN

La victimización por acoso escolar está ampliamente reconocida como un indicador sólido de efectos psicosociales adversos. Sin embargo, aún sigue sin conocerse bien la relación entre la victimización por acoso escolar y el comportamiento del espectador ante los casos de acoso escolar. Además, el papel mediador que factores cognitivo-emocionales como la ansiedad social y la competencia socioemocional desempeñan en la configuración de estas dinámicas no ha sido estudiado de manera sistemática desde una perspectiva longitudinal. El presente estudio analiza las relaciones bidireccionales entre la victimización por acoso escolar y tres tipos de comportamiento del espectador (a saber, defensa, observación pasiva y apoyo al acoso), centrándose en el papel mediador en cadena de la ansiedad social y la competencia socioemocional. Se ha realizado una encuesta longitudinal en tres momentos, con intervalos de seis meses, y en la que han participado 1.022 adolescentes chinos (52.1% mujeres; Medad=14.69 años, DTedad=1.15). Los resultados indican que la victimización por acoso escolar predice unidireccional y longitudinalmente el comportamiento de apoyo al acoso del espectador. La ansiedad social y la competencia socioemocional han mediado de forma independiente en la relación transversal entre la victimización por acoso escolar y el comportamiento del espectador ante el acoso. Estos hallazgos permiten comprender mejor –desde una perspectiva teórica– los mecanismos cognitivo-emocionales que subyacen a la dinámica entre la victimización por acoso escolar y el comportamiento del espectador ante los casos de acoso. Además, proporcionan información valiosa para desarrollar intervenciones específicas dirigidas a romper el círculo vicioso de su influencia.

Palabras clave: victimización por acoso escolar, comportamiento del espectador, ansiedad social, competencia socioemocional, diferencias de género.

Apoyo social percibido por el alumnado en la transición de Educación Primaria a Secundaria: tendencias en función del curso y asociación con cibervictimización

Mónica Rodríguez-Enríquez, David Álvarez-García, Sarai Rodríguez-Alvarado, Martina Ares-Ferreirós

RESUMEN

Este estudio analiza el papel del apoyo social percibido en la cibervictimización y las diferencias según el nivel educativo en una muestra de 654 estudiantes de 5º de Educación Primaria a 4º de Educación Secundaria (9 a 17 años) de Galicia, España. El análisis de datos incluye ANOVA para explorar diferencias en el apoyo social según el curso, análisis de regresión múltiple para evaluar la relación entre las fuentes de apoyo (familia, compañeros, amigos y docentes) y la cibervictimización, y análisis de mediación para examinar efectos indirectos y de interacción. Los resultados muestran que el apoyo familiar es la principal fuente de apoyo en los primeros cursos, pero esta influencia decrece en la adolescencia, mientras que el apoyo de los iguales se mantiene estable. Todas las fuentes de apoyo se asocian negativamente con la cibervictimización, aunque los efectos varían según el curso: el apoyo familiar disminuye su peso en cursos superiores, mientras que el apoyo entre iguales aumenta. Resulta crucial desarrollar estrategias preventivas que fortalezcan diferentes fuentes de apoyo social, priorizando el apoyo familiar en la infancia y promoviendo el apoyo entre iguales en la adolescencia, sin descuidar el rol facilitador continuo de los docentes.

Palabras clave: ciberacoso, apoyo social, transición escolar, familia, docentes iguales

La influencia de la sobrecarga social y de información en el rendimiento académico: el rol de la fatiga provocada por las redes sociales, el agotamiento cognitivo y el autocontrol

Xin Wang, Xuanzhu Zhao, Changsheng Yu

DOI: 10.1016/j.psicod.2025.500164

RESUMEN

La creciente dependencia de las redes sociales y el acceso ilimitado a la información han generado preocupación sobre su impacto en la salud mental y el rendimiento académico. Este estudio analiza cómo la sobrecarga de información y la sobrecarga social influyen en la fatiga, la cognición y el rendimiento académico del alumnado universitario, incidiendo especialmente en el papel moderador del autocontrol. La muestra está compuesta por 320 estudiantes universitarios chinos ($M=20.51$, $DT=1.52$), de los cuales el 73.4% son mujeres y el 26.6% hombres. Mediante un modelo estructural basado en el marco del estrés-resultado y la teoría del agotamiento del ego, se exploran las relaciones entre las variables. Los hallazgos revelan que la sobrecarga de información contribuye significativamente a la fatiga provocada por las redes sociales, lo que indica que el uso excesivo de información genera un cansancio

mental en el alumnado. Esta fatiga incrementa su agotamiento cognitivo, lo que reduce su capacidad para concentrarse y procesar información. Como consecuencia, este agotamiento afecta de forma negativa a su rendimiento académico. Además, se identifica que el autocontrol modera de manera significativa la relación entre la sobrecarga de información y la fatiga, subrayando su importancia en la gestión de los efectos negativos asociados al uso intensivo de las redes sociales. Este estudio proporciona nuevas perspectivas sobre la relación entre el uso de la información, el autocontrol, la fatiga y el rendimiento académico, que influyen de manera relevante en el bienestar y el éxito académico del alumnado universitario.

Palabras clave: sobrecarga de información, sobrecarga social, fatiga, agotamiento cognitivo, rendimiento académico, autocontrol.

Relaciones recíprocas entre los mensajes docentes que promueven el compromiso y la motivación del alumnado

Jaime León, Fernando Núñez-Regueiro, Elisa Santana-Monagas

DOI: 10.1016/j.psicod.2025.500165

RESUMEN

Las prácticas docentes eficaces son cruciales para el éxito de los estudiantes y la calidad de la educación. Una de estas prácticas, que ha atraído recientemente la atención, es el uso de mensajes por parte de los docentes para fomentar el compromiso en los estudiantes, los cuales han mostrado resultados prometedores. Este estudio investiga la relación recíproca entre los mensajes de los docentes y la motivación de los estudiantes mediante un modelo de panel cruzado con interceptos aleatorios. Participaron en el estudio 1,048 estudiantes de secundaria ($M=16.33$ años; $DT=1.25$) de 16 institutos diferentes, de los cuales 949 han participado en al menos una serie de mediciones y han sido tenidos en cuenta en los análisis. El estudio, basado en la teoría de la autodeterminación, ha demostrado que los mensajes que destacaban los beneficios de estudiar tienen un impacto positivo en los cambios en la motivación de los estudiantes, mientras que los mensajes de los docentes no se han visto afectados por los cambios en la motivación de los estudiantes. Estos resultados sugieren que los mensajes eficaces de compromiso del docente, como los mensajes autónomos enmarcados en los beneficios, son en parte independientes de la motivación de los estudiantes y, por tanto, pueden promoverse para mejorar los resultados de los estudiantes y la calidad general de la educación.

Palabras clave: mensajes docentes, motivación para aprender, efectos cruzados, datos longitudinales, teoría de la autodeterminación.

Midiendo la percepción de estudiantes españoles del comportamiento emocionalmente inteligente de sus docentes: relaciones con resultados académicos y personales

Natalio Extremera, Manuel Pulido-Martos, Sergio Mérida-López, Lourdes Rey, Zorana Ivcevic

DOI: 10.1016/j.psicod.2025.500167

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar las propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Comportamientos Emocionalmente Inteligentes Docente (TEIBS-S) en dos estudios independientes con estudiantes de secundaria. En el Estudio 1, se ha utilizado un diseño transversal con 1850 estudiantes de secundaria (52.3% chicas; Medad=14.2 años) que han completado la TEIBS-S y otras medidas que evalúan satisfacción vital, estados emocionales negativos, calidad de las relaciones profesorado-alumnado y apoyo en el aula. En el Estudio 2, se ha utilizado un diseño prospectivo donde 409 estudiantes de secundaria (60% chicas; Medad=13.4 años) han completado la TEIBS-S en tiempo 1 y, tras unos cinco meses de media, han cumplimentado diferentes medidas de engagement académico, satisfacción vital, estados emocionales positivos y negativos, sintomatología ansiosa y depresiva y quejas somáticas. Los resultados han revelado una consistencia interna adecuada. Además, los análisis factoriales han apoyado una solución de un factor similar a la versión en inglés e invariante a través del género, así como relaciones significativas esperadas con las variables de bienestar y académicas analizadas. Por último, el Estudio 2 ha indicado que la TEIBS-S se ha relacionado positivamente con el compromiso académico, el afecto positivo y la satisfacción con la vida y negativamente con los síntomas somáticos del alumnado unos cinco meses como media después. Nuestros hallazgos proporcionan evidencias preliminares de que la TEIBS-S es un instrumento útil y válido para evaluar comportamientos emocionalmente inteligentes docentes y que se relacionan con resultados afectivos y académicos significativos de sus estudiantes. Finalmente, se sugieren algunas recomendaciones prácticas y futuras líneas del uso de la TEIBS-S en el contexto escolar.

Palabras clave: comportamientos emocionalmente inteligentes, docentes, validación española, contexto escolar, inteligencia emocional.

Ansiedad, regulación emocional y rendimiento académico del alumnado de ciclo inicial de Educación Primaria: impacto de una intervención

Raquel Gomis, Núria Garcia-Blanc, Agnès Ros-Morente, Gemma Filella-Guiu

DOI:10.1016/j.psicod.2025.500166

RESUMEN

Este estudio examina la relación entre la ansiedad, la regulación emocional y el rendimiento académico del alumnado de ciclo inicial de Educación Primaria, evaluando el impacto de una intervención en competencias emocionales. Se ha utilizado un diseño cuasi-experimental con pretest y postest y grupo control, involucrando a 430 niños y niñas de 1º y 2º de primaria. A través de un modelo lineal mixto se analizan las interacciones entre diferentes momentos (pretest-postest) y grupos (control y experimental). Además, se realiza un modelo de ecuaciones estructurales donde se analizan las relaciones entre ansiedad, regulación emocional y rendimiento académico antes y después de la intervención. La intervención, basada en un modelo de competencias emocionales, mejora la regulación emocional. En cuanto al modelo de ecuaciones estructurales (SEM, Structural Equation Modeling), los resultados indican una relación negativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, y una relación positiva entre la regulación emocional y el rendimiento. La regulación emocional actúa como mediador en esta relación, pero solo después de la intervención. Estos hallazgos subrayan la importancia de trabajar las competencias emocionales en la Educación Primaria para mejorar el bienestar y el rendimiento académico, aunque para reducir la ansiedad se requieren intervenciones más específicas. Este estudio aporta nuevas perspectivas sobre cómo la regulación emocional y la ansiedad influyen en el rendimiento académico en las primeras etapas escolares.

Palabras clave: ansiedad, regulación emocional, rendimiento académico, educación primaria, ecuaciones estructurales.

La influencia de la plataforma educativa Rain Classroom en la inteligencia emocional, la creatividad, la independencia académica y la concentración del alumnado chino: un estudio empírico

Weiwei Jiang

RESUMEN

El objetivo del estudio es evaluar el impacto de un modelo educativo basado en la teoría de la interacción encarnada en el desarrollo de la inteligencia emocional, la creatividad, la independencia académica y la concentración/ atención del alumnado. El estudio ha contado con la participación de 300 estudiantes de una universidad china que han sido divididos en un grupo experimental y un grupo de control. El grupo experimental ha utilizado la plataforma Rain Classroom, que integra tecnologías digitales en el proceso educativo tradicional, mientras que el grupo de control ha continuado sus estudios según el plan de estudios estándar. Los resultados revelan que los estudiantes del grupo experimental han mostrado mejoras significativas en todos los parámetros medidos (inteligencia emocional, creatividad, independencia académica y concentración/ atención), mientras que no se han observado tales cambios en el grupo de control. La novedad científica de la investigación radica en su enfoque integral para examinar la influencia del enfoque encarnado y de las plataformas educativas digitales en el desarrollo de las competencias cognitivas y emocionales del alumnado. La relevancia práctica del estudio se refleja en la propuesta de un nuevo enfoque para docentes y directores educativos orientado a aumentar la eficacia de la enseñanza mediante el uso de estas plataformas.

Palabras clave: capacidad dinámica, cognición encarnada, educación encarnada, emoción encarnada, generación emocional, enseñanza interactiva.

El impacto de un programa de aprendizaje-servicio basado en el aprendizaje social y emocional para prevenir la adicción a los videojuegos en internet entre adolescentes

Francisco D. Fernández-Martín, Patricia Ayllón-Salas, Santiago Alonso-García,
Francisco-Javier Hinojo-Lucena

RESUMEN

El aumento sustancial en la prevalencia del trastorno por juego en internet en adolescentes ha generado un incremento en las investigaciones que se han desarrollado para determinar sus factores protectores, entre los que destacan las

competencias sociales y emocionales. Sin embargo, la investigación sobre la efectividad del aprendizaje social y emocional para prevenir el trastorno por juego en internet es limitada. Dada la importancia de integrar el aprendizaje social y emocional en la instrucción escolar, este estudio ha utilizado el aprendizaje-servicio para facilitar esta integración. El objetivo ha sido determinar el impacto de un programa de aprendizaje-servicio basado en el aprendizaje social y emocional sobre las competencias sociales y emocionales y la prevención del trastorno por juego en internet en adolescentes españoles. El estudio ha adoptado un diseño cuasiexperimental, con la muestra dividida en dos: el grupo de intervención ($n=54$) y el grupo de control ($n=54$). El grupo de intervención ha implementado un programa de aprendizaje-servicio sobre medidas de prevención de la adicción a los videojuegos en su centro educativo, recibiendo simultáneamente entrenamiento en competencias sociales y emocionales. Los resultados indican que el grupo de intervención ha mejorado sus competencias sociales y emocionales y síntomas relacionados con el trastorno por videojuegos en comparación con el grupo de control. El tamaño del efecto obtenido indica un gran impacto del programa. Este estudio propone una intervención innovadora que integra el aprendizaje-servicio y el aprendizaje social y emocional para prevenir los problemas de adicción a los videojuegos en adolescentes.

Palabras clave: aprendizaje social y emocional, aprendizaje-servicio, trastorno por juego en internet, estudiantes de educación secundaria, cuasi-experimental.

Análisis de las propuestas educativas basadas en ejercicios con demandas cognitivas y descansos activos para la mejora de las funciones ejecutivas. Una revisión sistemática y meta-análisis

Félix Zurita-Ortega, Gabriel González-Valero, José Luis Ubago-Jiménez, Eduardo Melguizo-Ibáñez

DOI: 10.1016/j.psicod.2024.500163

RESUMEN

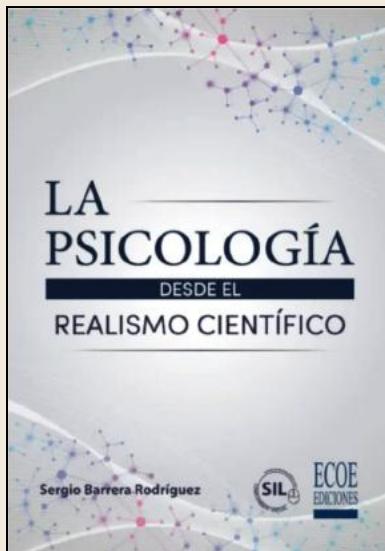
En el entorno escolar los jóvenes muestran un elevado nivel de sedentarismo. Se ha demostrado que la actividad física es beneficiosa para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Asimismo, la actividad física con retos cognitivos y la aplicación de descansos activos son herramientas eficaces para trabajar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el centro educativo. El objetivo general de este estudio ha sido el de analizar y comparar el efecto de las intervenciones basadas en descansos activos y las tareas físicas con demandas cognitivas para mejorar las funciones ejecutivas. La

búsqueda de investigaciones se ha llevado a cabo en Web of Science, ERIC, Scopus, PsycINFO, Pubmed y Cochrane Library desde mayo hasta agosto de 2024. Se han tenido en cuenta los estudios que han aplicado un programa de actividad física con demandas cognitivas o descansos activos y que hayan seguido un diseño de ensayo controlado aleatorizado o ensayo controlado. La síntesis cuantitativa ha quedado formada por 22 estudios. Se han establecido dos variables moderadoras: actividades físicas con demandas cognitivas y aplicación de descansos activos. La aplicación de actividades físicas con demandas cognitivas ha sido más efectiva para trabajar la flexibilidad cognitiva ($g=1.47$, IC=[0.70, 2.25]), fluidez ($g=1.71$, IC=[1.16, 2.27]) y actualización ($g=1.05$, IC=[-0.96, 3.06]). La aplicación de descansos activos ha sido más eficiente para el trabajo de la atención ($g=0.74$; IC=[0.01, 1.47]), inhibición ($g=1.24$, IC=[0.56, 1.92]) y memoria de trabajo ($g=1.00$, IC=[-0.54, 2.55]). Se ha concluido que la presencia de carga cognitiva en las actividades físicas escolares condiciona el trabajo de diferentes funciones ejecutivas.

Palabras clave: metodologías activas, funciones ejecutivas, educación.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

La psicología desde el realismo científico



Autores: Sergio Barrera Rodríguez

Editorial: Ecoe Ediciones

ISBN: 9789585087279

Páginas: 270

Edición: 2025

Formato: Ebook

En un contexto en el que el relativismo posmoderno cuestiona la validez del conocimiento científico, esta obra defiende el realismo científico como fundamento metateórico clave para la psicología. Frente a la crisis de confianza en la ciencia, propone un marco que integra evidencia empírica y argumentación filosófica, fortaleciendo así a la psicología como una disciplina rigurosa y con potencial transformador.

El argumento central articula el realismo científico con hallazgos de las neurociencias, la física y la psicología experimental. La estructura del libro sigue una progresión jerárquica: parte de definiciones conceptuales, recorre la evolución histórica del realismo, evalúa su compatibilidad con la psicología y confronta directamente las tesis relativistas. Además, introduce herramientas multicriteriales para demarcar lo que puede considerarse psicología científica, promoviendo una práctica a la vez humanista y rigurosa.

Está dirigido a estudiantes de psicología, filosofía de la ciencia y ciencias sociales, así como a profesionales de la psicología clínica, la neuropsicología y la investigación académica. Resulta especialmente valioso para quienes buscan fundamentos epistemológicos sólidos y herramientas críticas para enfrentar los debates metateóricos contemporáneos y orientar su práctica desde la evidencia.

<https://bit.ly/3L8HsxN>

La sociedad vulnerable

Un ensayo sobre la crisis de salud mental



Autores: Marino Pérez Álvarez

Editorial: Ned Ediciones

ISBN: 9788419407351

Páginas: 240

Edición: 2025

Formato: 15x21

Una amenaza recorre nuestro tiempo: la amenaza de una crisis de salud mental. Según las encuestas, los casos aumentan cada día, especialmente entre niños y jóvenes, y la llamada «generación ansiosa» satura las consultas médicas con una queja común: estamos deprimidos. Las estadísticas no mienten, pero, ¿a qué se debe esta epidemia? ¿Cómo podemos explicarnos que toda una generación sufra de una manera distinta al resto?

Esta crisis, nos dice Marino Pérez, es producto de otras dos: la crisis de la psiquiatría y la crisis existencial de nuestros días. Por una parte, el idioma clínico se ha apropiado de todo sufrimiento, de forma que «sentirse mal» equivale, hoy, a estar enfermo. Por otra, las generaciones jóvenes,

sobreprotegidas y adictas a las redes, sienten que el futuro es negro. Así, nos vemos inmersos en una «cultura del miedo» que nos vuelve vulnerables y que convierte cualquier obstáculo en una amenaza.

En este valiente libro, el autor acude a fuentes diversas —desde Freud y Heidegger hasta Taylor Swift— para cuestionar la misma definición de qué es un trastorno mental, en un intento por recuperar la cordura en una época de desesperación.

<https://bit.ly/48OBEU8>

Avatares del dolor desde la clínica psicoanalítica

Relatos de hospital



Autores: Ángela María Jiménez Urrego, Javier Fernando Acosta, Manuel Guerrero Gómez, Karen Lizeth Cortés Garzón (Editores)

Editorial: Bonaventuriana

ISBN: 978-628-7559-42-4

Páginas: 184

Edición: 2024

Formato: 17 x 24 cm

Este libro es sobre la experiencia de escuchar. La cual -como muestran los autores- es una experiencia singular. Afirmo esta singularidad debido a que, al terminar su lectura, cada capítulo aborda la negociación de cada autor con el tiempo transcurrido entre dos cuerpos: paciente-psicólogo y lo que en medio acontece: la reinención del lugar. Un lugar reinventado por la cercanía con la muerte. Subrayo aquí que en el camino de leer “Avatares del dolor desde la clínica psicoanalítica: relatos de hospital”, se lee también el esfuerzo de escribir -lo más fielmente posible- ambas caras del proceso clínico: quien escucha y quien habla. ¿Cómo nombrar lo inefable? A continuación, el lector encontrará cuatro voces que lo intentan: El discurso médico: elemento de los profesionales en oncología y cuidados paliativos, que describe el

proceso clínico causado por la enfermedad. El discurso psicoanalítico: herramienta que es parte de estos profesionales de pregrado y posgrado en Psicología; y que aplican el Psicoanálisis para la comprensión del proceso clínico desarrollado. La voz del paciente: quien expresa su dolor y nos recuerda que la forma de convivir con la enfermedad es el lugar de la persona en la que emerge y relega la enfermedad a un segundo plano. La voz del psicólogo: la cual expresa la forma en que se construye el lugar ante el paciente, reconociendo el camino entre saber y no saber qué paso seguir.

<https://bit.ly/47HY2xe>

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

Penn State Worry Questionnaire-11

KONRAD LORENZ CLINIKLAB ClinikLab
Instituto de Salud Mental

PSWQ-11

Utilizando la siguiente escala indique hasta qué punto se identifica con cada una de las situaciones que vamos a presentarle a continuación, referidas al modo que tienen las personas de preocuparse.

1	2	3	4	5	
Nada	Algo	Regular	Bastante	Muchó	
1. Me apodian mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
2. Son muchas las circunstancias que hacen que me sienta preocupado/a.	1	2	3	4	5
3. Sé que no debería estar tan preocupado/a por los cosas, pero no puedo hacer nada por evitarlo.	1	2	3	4	5
4. Cuando estoy bajo estados de tensión tiendo a preocuparme inmediatamente.	1	2	3	4	5
5. Siempre estoy preocupado/a por algo.	1	2	3	4	5
6. Tan pronto como termino una tarea, encogido/encogida o preocuparme sobre alguna otra cosa que deba hacer.	1	2	3	4	5
7. Toda mi vida he sido una persona muy preocupada.	1	2	3	4	5
8. Soy consciente de que me he preocupado excesivamente por los cosas.	1	2	3	4	5
9. Una vez que comienzo mis preocupaciones no puedo detenerlas.	1	2	3	4	5
10. Estoy preocupado/a constatamente.	1	2	3	4	5
11. Cuando siento el giro provocado no dejo de preocuparme hasta haberlo efectuado.	1	2	3	4	5

Cra 9 bis No. 61 - 38 - Tel 57+1 3477211 - francisco.ruiz@konradlorenz.edu.co /
ClinikLab@konradlorenz.edu.co - http://http://ClinikLab.konradlorenz.edu.co

Autor: Francisco J. Ruiz, Andrea Monroy-Cifuentes, Juan C. Suárez-Falcón

Editorial: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

ISSN: 0212-9728

Año: 2018

Edición: Volumen 34, Número 3

Formato: Pdf

Resumen: El cuestionario validado es la versión abreviada de 11 ítems del Penn State Worry Questionnaire (PSWQ-11), que mide la preocupación inespecífica característica del trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Esta versión fue escogida porque los ítems redactados en forma negativa suelen ser problemáticos para hablantes de español. El PSWQ-11 presenta una excelente consistencia interna en muestras clínicas y no clínicas, y su estructura de un solo factor tiene un ajuste aceptable a los datos. Además, mostró invarianza métrica y escalar a través de género y entre muestras clínicas y no clínicas, lo que permite comparar puntuaciones entre estos grupos. En conclusión, el PSWQ-11 es una medida válida para evaluar la preocupación relacionada con el TAG en Colombia

URL:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-9728201800030005&script=sci_abstract

EVENTOS PSICOLÓGICOS

X CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA 2026

Paz, desarrollo y multiculturalidad para las américas



Fecha: 14 de julio de 2026 al 17 de julio de 2026

Lugar: Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia

Entidad organizadora: Sociedad Interamericana de Psicología (SIP)

Propósito y presentación: El congreso tiene como propósito identificar un tema, situación o necesidad central de la región para generar un espacio de discusión y trabajo prospectivo, así como fortalecer redes de colaboración, difundir avances científicos y prácticas innovadoras en psicología en las Américas.

URL: <https://sipsych.org/events/xcrsipcol/>

Correo electrónico: oficinacentral@sipsych.org

**CONFERENCIA ANUAL DE RECONCEPTUALIZING EARLY CHILDHOOD EDUCATION
(RECE)**

Justicia y equidad para las infancias y comunidades: La urgencia de descolonizar nuestro pensamiento y nuestras prácticas.



Fecha: 3 de diciembre de 2025 al 6 de diciembre de 2025

Lugar: Universidad Diego Portales (UDP), Santiago, Chile

Entidad organizadora: Reconceptualizing Early Childhood Education (RECE)

Propósito y presentación: Una conferencia internacional que une académicos, educadores, estudiantes y activistas de la educación infantil centrados en la justicia y equidad para la infancia y las comunidades, abordando la urgencia de descolonizar nuestro pensamiento y nuestras prácticas.

URL: <https://receinternational.org/informacionregistro>

Correo electrónico: rece2025@mail_udp.cl

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM